



ESPECIFICACIONES DE TERCER CURSO DE PRIMARIA

DESCRIPCIÓN

Este curso forma parte de la Educación Primaria, que comprende seis cursos académicos, desde los 6 a los 12 años y tiene carácter obligatorio.

Son referencias normativas básicas:

- *La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- *Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- * Ley Orgánica 10/ 2002, de 23 de Diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE).
- *Decreto Foral 60/2014, de 16 de julio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación primaria en la Comunidad Foral de Navarra.
- *Orden Foral 93/2008 de 13 de junio que regula la Atención a la Diversidad en Educación Infantil y Educación Primaria en Navarra.
- * Orden Foral 72/2014, de 22 de agosto, del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra.

FINALIDAD Y OBJETIVOS

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, garantizando una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.

Los objetivos de Educación Primaria son:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

| | | | | |
|--------|--|--------|---------|-----------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación. Primaria | Rev. 4 | 1/10/14 | Pág. 1/17 |
|--------|--|--------|---------|-----------|



- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, en su caso, la lengua vasca y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura, así como iniciarse en el conocimiento de la Geografía e Historia de Navarra y de la diversidad de lenguas, culturas y costumbres que la hacen peculiar con la finalidad de desarrollar un sentido de pertenencia a la Comunidad Foral de Navarra.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas, desarrollando la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar la flora y la fauna, en especial las presentes en Navarra, y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado, el desarrollo sostenible y el respeto al medioambiente.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y discriminaciones de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

MODELO LINGÜÍSTICO

El C.P.E.I.P. "MENDILLORRI" incluye desde Educación Infantil los modelos lingüísticos PAI y PAI-A. En el modelo PAI las áreas de Inglés, Ciencias Naturales y Sociales (alternando curso), Plástica, Religión, Valores Sociales y Cívicos y Educación Física se imparten en lengua inglesa, el resto de las áreas en castellano. El modelo PAI-A incluye cuatro sesiones semanales que se impartirán en lengua vasca dentro del horario lectivo.

| | | | | |
|--------|--|--------|---------|-----------|
| SPEP03 | Especificaciones del Tercer curso de Educación. Primaria | Rev. 4 | 1/10/14 | Pág. 2/17 |
|--------|--|--------|---------|-----------|



CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Haber cursado segundo de Educación Primaria. Se promocionará al siguiente curso, siguiendo la normativa vigente.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "MENDILLORRI" ofrece las siguientes posibilidades en el primer curso de Educación Primaria:

Adaptación Curricular Individualizada para alumnado de Necesidades Educativas Específicas. El aprendizaje se realiza en aula específica con profesorado de Pedagogía Terapéutica en unas áreas o integrados en aulas normales, en función de su A.C.I.

Apoyo o Refuerzo educativo con atención específica que se da al alumnado para que consiga superar algunos de los objetivos de su nivel o para su ampliación curricular.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables son los referentes para graduar tanto el rendimiento alcanzado en cada una de las áreas, como la adquisición de las competencias correspondientes y el logro de los objetivos, para cada alumno o alumna. El sistema de evaluación es **continuo** y trimestralmente se consultan las correspondientes calificaciones del alumnado a través del programa EDUCA.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Guardería.
 - Comedor.
 - Transporte.
- Actividades extraescolares.

ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

| Modelo G | | | |
|---|--------------------|-----------------------|------------------|
| Áreas | Sesiones Semanales | Sesiones Trimestrales | Sesiones Anuales |
| Lengua Castellana (1 de Ed.Socioemocional) | 6 | 60 | 180 |
| Matemáticas (1 de resolución de problemas) | 5 | 60 | 150 |
| Estrategias lectoras y producción de textos | 2 | 20 | 60 |
| Razonamiento matemático y resolución de problemas | 2 | 20 | 60 |



| | | | |
|--------------------------------------|---|----|-----|
| Ciencias naturales* | 2 | 20 | 60 |
| Ciencias Sociales | 2 | 20 | 60 |
| Inglés * | 5 | 50 | 150 |
| Educación Física* | 2 | 20 | 60 |
| E. Plástica* | 1 | 10 | 30 |
| Música | 1 | 10 | 30 |
| Religión/Valores Sociales y cívicos* | 2 | 20 | 60 |

*Se imparte en inglés

| Modelo A | | | |
|---|--------------------|-----------------------|------------------|
| Áreas | Sesiones Semanales | Sesiones Trimestrales | Sesiones Anuales |
| Lengua Castellana (1 de Ed. Socioemocional) | 6 | 60 | 180 |
| Matemáticas (1 de resolución de problemas) | 5 | 40 | 150 |
| Ciencias Naturales* | 2 | 20 | 60 |
| Ciencias Sociales | 2 | 20 | 60 |
| Euskara | 4 | 40 | 120 |
| Inglés* | 5 | 50 | 150 |
| Educación Física* | 2 | 20 | 60 |
| E. Plástica* | 1 | 10 | 30 |
| Música | 1 | 10 | 30 |
| Religión/Valores Sociales y Cívicos* | 2 | 20 | 60 |

*Se imparte en inglés

El curso comprende un total de 175 jornadas lectivas en 6 períodos diarios de clase de 45 minutos.

La jornada es de Septiembre a Junio de 9 a 14:10 h.

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN POR ÁREAS

LENGUA

CONTENIDOS



CASTELLANA

BLOQUE 1.-ESCUCHAR Y COMPRENDER, HABLAR Y CONVERSAR.

- Comprender mensajes verbales y no verbales.
- Relatar sucesos, experiencias y anécdotas con coherencia.
- Producir y expresar textos orales.

BLOQUE 2.-LEER Y ESCRIBIR.

- Leer sin silabeo y, con el ritmo adecuado, textos significativos utilizando la entonación correcta en función de los signos de puntuación: punto, coma...
- Comprender los conceptos de sílaba, palabra y oración



- Ser capaces de reconocer y analizar las diferentes categorías gramaticales: nombre, adjetivo, artículo.
- Redactar distintos tipos de textos.
- Presentar, con orden, claridad y limpieza, los textos producidos.
- Aplicar correctamente las reglas ortográficas aprendidas, en palabras de uso frecuente.
- Iniciar y tratar de automatizar la utilización del diccionario.

BLOQUE 3.-EDUCACIÓN LITERARIA.

- Lectura personal silenciosa y en voz alta de obras adecuadas a la edad e intereses.
- Lectura guiada de textos narrativos y poéticos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual en diferentes soportes.
- Desarrollo de la autonomía lectora, de la capacidad de elección de temas y textos y la expresión de las preferencias personales.
- Conocimiento del funcionamiento de la biblioteca del centro y participación en actividades literarias.
- Comprensión, memorización y recitado de poemas ajustados al ciclo, con el ritmo, la pronunciación y la entonación adecuados.
- Recreación y composición de poemas y relatos para comunicar sentimientos, emociones, estados de ánimo o recuerdos, reconociendo las características de algunos modelos.
- Valoración y aprecio del texto literario como vehículo de comunicación, fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos y culturas y como recurso de disfrute personal.

BLOQUE 4.-CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.

- Reconocimiento de los elementos del contexto comunicativo como factores que inciden en la selección de las formas orales o escritas del intercambio comunicativo.
- Reconocimiento de las diferencias más relevantes entre la lengua oral y escrita.
- Conocimiento de las normas ortográficas, apreciando su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas en los escritos.
- Interpretación adecuada de los diferentes

del Tercer curso de Educación Primaria. Rev. 49/17/14. Pág. 6/1
elementos cohesión del texto; signos de puntuación, marcadores y conectores textuales, segmentación

de palabras en sílabas.

- Reflexión, uso y definición intuitiva de la terminología siguiente en las actividades de



| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | |
|---|-----|
| PESO PORCENTUAL EN LA CALIFICACIÓN | |
| INSTRUMENTOS | % |
| Controles | 65 |
| Trabajo en clase, tareas | 25 |
| Observación | 10 |
| Total | 100 |
| CONTENIDOS | |
| BLOQUE 1: NÚMEROS Y OPERACIONES. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir números naturales de hasta cinco cifras. • Ordenar 5 números naturales utilizando los signos " > o < que" • Conocer el significado y el valor posicional de las cifras. • Automatizar el algoritmo de la suma y de la resta con sumandos de hasta 5 cifras. • Sumar y restar mentalmente un número de una cifra a otro de dos de tres cifras. • Completar sumas y restas en las que faltan algunas cifras con los números que hay que operar. • Realizar estimaciones o aproximaciones al resultado de una suma o una resta. • Conocer estrategias que puedan ser útiles para efectuar mentalmente sumas y restas sencillas. • Algoritmo de la multiplicación y división. • Iniciar el algoritmo de la multiplicación (multiplicando de hasta cinco cifras y multiplicador de hasta dos). • Multiplicar mentalmente unidades, decenas, centenas entre si, utilizando una estrategia. • Realizar multiplicaciones por la unidad seguida de ceros. • Aplicar la propiedad asociativa y conmutativa de la multiplicación. • Comprender y utilizar expresiones: un tercio, el triple, el doble, la mitad ... | |
| MATEMÁTICAS | |



- Resolver problemas simples, y combinados mixtos cuya resolución requiera realizar dos operaciones distintas (sumas, restas, multiplicación, división...) identificando los elementos esenciales.

BLOQUE 2: LA MEDIDA: ESTIMACIÓN Y CÁLCULO DE MAGNITUDES.

- Conocer y usar diferentes tipos de medidas: tiempo (año, mes y horas) monedas y billetes, longitud (metro, dm, cm, mm y km), de peso (gramo, kg, medio kilo y un cuarto de kilo), de capacidad (litro, cuarto de litro, medio litro y cl), y sus abreviaturas.

BLOQUE 3: GEOMETRÍA.

- Identificar: semirrectas, segmentos, rectas y sus clases (paralelas, secantes, perpendiculares...)
- Identificar, caracterizar y clasificar los polígonos: cuadriláteros, paralelogramos y triángulos .Hallar los perímetros.
- Identificar distintos tipos de ángulos: recto, agudo, obtuso.
- Identificar, reconocer y visualizar prismas, cuerpos geométricos, pirámides, esferas, conos, cilindros... Reconocer en los cuerpos geométricos: caras, arista, vértices.
- Dibujar y reconocer los elementos básicos relacionados con la circunferencia (centro, radio, diámetro, cuerda).
- Reconocer los ejes de simetría, identificar las figuras simétricas.

BLOQUE 4: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, AZAR Y PROBABILIDAD.

- Iniciación a la representación gráfica de datos estadísticos, aprendiendo a organizar la información.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| PESO PORCENTUAL EN LA CALIFICACIÓN | |
|------------------------------------|------------|
| INSTRUMENTOS | % |
| Controles | 65 |
| Trabajo personal | 25 |
| Observación | 10 |
| TOTAL | 100 |



| CIENCIAS NATURALES* | CONTENIDOS | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|--------------|---|------------------|-----------|-------------------------|-----------|--------------------|-----------|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano • Cuidamos nuestro cuerpo • Seres vivos • Los animales • Materia, materiales y mezclas • Energía • Máquinas | | | | | | | | | | | | |
| | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">PESO PORCENTUAL EN LA CALIFICACIÓN</th> </tr> <tr> <th style="text-align: left;">INSTRUMENTOS</th> <th style="text-align: center;">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Controles</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td>Trabajo personal</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Observación</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table> | | PESO PORCENTUAL EN LA CALIFICACIÓN | | INSTRUMENTOS | % | Controles | 60 | Trabajo personal | 30 | Observación | 10 | TOTAL |
| PESO PORCENTUAL EN LA CALIFICACIÓN | | | | | | | | | | | | | |
| INSTRUMENTOS | % | | | | | | | | | | | | |
| Controles | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo personal | 30 | | | | | | | | | | | | |
| Observación | 10 | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 100 | | | | | | | | | | | | |
| CIENCIAS SOCIALES | CONTENIDOS | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • El agua • El paisaje • Representar el entorno • Los pueblos y ciudades • Nuestra comunidad Autónoma • Vivimos en sociedad • Nuestro pasado • Los trabajos • El universo | | | | | | | | | | | | |
| | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">PESO PORCENTUAL EN LA CALIFICACIÓN</th> </tr> <tr> <th style="text-align: left;">INSTRUMENTOS</th> <th style="text-align: center;">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Controles</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td>Trabajo personal</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Observación</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> | | PESO PORCENTUAL EN LA CALIFICACIÓN | | INSTRUMENTOS | % | Controles | 60 | Trabajo personal | 30 | Observación | 10 | TOTAL |
| PESO PORCENTUAL EN LA CALIFICACIÓN | | | | | | | | | | | | | |
| INSTRUMENTOS | % | | | | | | | | | | | | |
| Controles | 60 | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo personal | 30 | | | | | | | | | | | | |
| Observación | 10 | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 100% | | | | | | | | | | | | |
| INGLÉS* | CONTENIDOS | | | | | | | | | | | | |



Los contenidos se trabajan y evalúan a nivel de comprensión y expresión oral y comprensión y expresión escrita.

- Pedir información personal y darla: datos personales y preferencias.
- Preguntar, responder y hablar sobre las rutinas diarias.
- Pedir comida y hablar sobre los alimentos que les gustan a otras personas.
- Preguntar y dar indicaciones sencillas para llegar a un lugar determinado. Describir un lugar siguiendo un modelo.
- Preguntar y decir de quién son las cosas, qué cosas tenemos y tienen otros. Números hasta el 100.
- Hablar sobre los deportes que practicamos y practican otros. Números ordinales hasta el 20.
- Preguntar qué le pasa a alguien y explicar dolencias comunes, además de dar consejos para ponerse mejor.
- Hablar sobre dónde estuvimos ayer y sobre las salidas escolares: lugares a los que ir.
- Preguntar y responder sobre nuestro pasado, hablar sobre cuando éramos pequeños.
- Decir lo que hacemos y hacen otros en vacaciones, preguntar y responder sobre lo que nos gusta hacer y por qué.
- Conocer aspectos socio-culturales de los países de habla inglesa.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| PESO PORCENTUAL EN LA CALIFICACIÓN | |
|------------------------------------|-------------|
| INSTRUMENTOS | % |
| Controles | 60 |
| Trabajo personal | 30 |
| Observación | 10 |
| TOTAL | 100% |

EUSKERA

CONTENIDOS



- El principal objetivo que buscamos en este curso es el de comunicarnos en euskara, dándole a nuestra asignatura un enfoque comunicativo.
- Se trabajará la comprensión y expresión, tanto a nivel oral como escrito.
- En este curso se trabajará especialmente:
 - Presentaciones, saludos y despedidas.
 - Expresar la fecha y la meteorología.
 - Contar las vacaciones.
 - Cambiar letras de canciones.
 - Representaciones teatrales.
 - Expresar los gustos y las preferencias.
 - Diferentes tipos de texto: cuentos, recetas, diálogos...
 - Descripción de lugares, personas, animales y objetos.
 - Seguir instrucciones orales referidas a tareas a realizar en clase.
 - Casos de la declinación: Nora, norekin, zerez, zertara.
 - Los números.

Vocabulario correspondiente a cada unidad didáctica

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| PESO PORCENTUAL EN LA CALIFICACIÓN | |
|------------------------------------|-------------|
| INSTRUMENTOS | % |
| Controles | 35 |
| Trabajo en clase, proyectos | 40 |
| Observación | 25 |
| Total | 100% |

PLÁSTICA

CONTENIDOS

BLOQUE 1: OBSERVACIÓN PLÁSTICA

- Observación y exploración sensorial de los elementos presentes en el entorno natural, artificial y artístico.
- Comentario de obras plásticas y visuales presentes en el entorno.
- Curiosidad por descubrir las posibilidades artísticas que ofrece el entorno.

ED. ARTÍSTICA:
MÚSICA Y
PLÁSTICA*

- Descripción de imágenes presentes en contextos próximos.
- Observación de diferentes maneras de presentar el espacio.

Bloque 2: Creación y expresión plástica.

- Experimentación de las posibilidades expresivas del trazo espontáneo y con intencionalidad, de las líneas que delimitan contornos y del espacio que define la forma.
- Experimentación de mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura y sobre soportes diversos.
- Elaboración de dibujos, pinturas, collages..
- Disfrute en la manipulación y exploración de materiales.
- Uso progresivo y adecuado de términos referidos a materiales, instrumentos o aspectos de la composición artística.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| PESO PORCENTUAL EN LA CALIFICACIÓN | |
|------------------------------------|-------------|
| INSTRUMENTOS | % |
| Cuidado del material | 10 |
| Trabajo personal | 80 |
| Observación | 10 |
| Total | 100% |

MÚSICA

CONTENIDOS

BLOQUE 4: DANZA Y MOVIMIENTO

- Interpretación de canciones gestualizadas y de danzas del entorno de forma coordinada, de acuerdo con orientaciones espacio-temporales y acorde al pulso.

BLOQUE 5: INTERPRETACIÓN

- Conocimiento de las posibilidades expresivas de la voz y acercamiento a la técnica vocal saludable.
- Canciones infantiles, de juegos y del folclore de diferentes estructuras (AA, AB, ABA, Est-Estribillo) de ámbito de 8ª e intervalos de 2ª a 5ª.
- Interpretación de sencillas piezas, esquemas y obstinatos rítmicos (con figuras de blanca, negra, corchea y silencios de blanca y de negra) a través de instrumentos de percusión indeterminada, creados, de placas y flauta.



- Discriminación de instrumentos escolares y clasificación general.
- Ejecución de mensajes sonoros a través de grafía no convencional y convencional: de notas, figuras y signos de repetición y prolongación.
- Reconocimiento, lectura y entonación por imitación de las notas de la escala ascendiendo y descendiendo (+ re agudo en la flauta).
- Vivenciación de pulso y tempo en compases binarios y ternarios.
- Adquisición de actitudes y recursos propios del trabajo cooperativo.

BLOQUE 6: ESCUCHA

- Desarrollo de la escucha activa del entorno y manipulación básica del medio sonoro gracias a las TICs.
- Empleo del vocabulario básico musical y representación oral y de las cualidades del sonido: altura, duración intensidad y timbre. Y elementos musicales (melodía, ritmos, matices, etc.)
- Exploración de sonoridades diferentes y discriminación de las voces femeninas, masculinas y niños.
- Conocimiento básico de las figuras del compositor, director y solista.
- Adquisición de normas de comportamiento en las audiciones y obras escénicas y respeto a las diferentes opiniones.
- Desarrollo de autonomía y recursos para aprender a aprender también en el ámbito artístico, a través de la iniciativa, la creatividad e improvisación y el uso de los medios audiovisuales y la tecnología.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| PESO PORCENTUAL EN LA CALIFICACIÓN | |
|---|-------------|
| INSTRUMENTOS | % |
| Pruebas | 40 |
| Observación anotación de las tareas y trabajos en el aula | 30 |
| Observación | 30 |
| TOTAL | 100% |



| CONTENIDOS | |
|------------|---|
| | <p>BLOQUE 1. HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquema corporal • Posibilidades perceptivas • Toma de conciencia del propio cuerpo: tensión y relajación • Conciencia y control de la respiración. • Posturas corporales • Consolidación de la lateralidad • Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio, modificando la base de sustentación, puntos de apoyo y la posición • Organización espacio-temporal • Valoración y aceptación de la propia realidad corporal • Comprensión y práctica del vocabulario específico para este tipo de actividades en inglés <p>BLOQUE 2. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas y posibilidades de movimiento: desplazamientos, saltos, giros, equilibrios y manejo de objetos • Utilización eficaz de las habilidades básicas • Mejora de las cualidades físicas básicas: Flexibilidad, fuerza, resistencia y velocidad • Disposición a la participación en actividades • Práctica de juegos tradicionales, populares, cooperativos y tradicionales de otras culturas • Participación en juegos e iniciación a la práctica de actividades deportivas. • Aplicación de las habilidades de manejo de balones, con o sin implemento, en situaciones de juego. • Cooperación y oposición • Juegos y actividades deportivas en el medio natural • Respeto hacia las personas que participan en el juego • Cumplimiento de las reglas de juego • Juego como medio de disfrute, relación y empleo del tiempo libre. Valoración del esfuerzo • Nociones básicas de vocabulario en inglés en situaciones comunicativas a través del juego |



ED.FÍSICA*

BLOQUE 3. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO - EXPRESIVAS

- Utilización de las posibilidades expresivas del cuerpo: tono muscular, mímica facial, gestos...
- Adecuación del movimiento a estructuras espaciotemporales
- Ejecución de bailes y coreografías simples. Bailes y danzas populares y de otras culturas
- Exteriorización de sentimientos y emociones a través del cuerpo
- Imitación de personajes, objetos, situaciones
- Disfrute y participación en expresión corporal

BLOQUE 4. ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD

- Cuidado del cuerpo
- Hábitos de higiene corporal, alimentación y postura
- Actividad física y bienestar
- Estrategias de mejora global de la condición física, resistencia cardiovascular.
- Medidas de seguridad ante la práctica de la actividad física.
- Calentamiento, dosificación del esfuerzo y relajación
- Respeto de las normas de uso de materiales y espacios para la práctica de la Educación Física
- Utilización de las TIC para investigar acerca de hábitos saludables y adoptar una actitud crítica ante el sedentarismo.

Reconocimiento del vocabulario específico acerca de la actividad física y salud en inglés.

• CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| PESO PORCENTUAL EN LA CALIFICACIÓN | |
|------------------------------------|------------|
| INSTRUMENTOS | % |
| Trabajo personal | 40 |
| Observación | 50 |
| Registro material | 10 |
| Total | 100 |

RELIGIÓN

RELIGIÓN/VALORES
SOCIALES Y

CONTENIDOS

-

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



CÍVICOS*

Los principales contenidos a trabajar serán:

- La Biblia, libro sagrado de los cristianos. Sus partes.
 - Antiguo Testamento:
 - Historia de Moisés.
 - Los Diez Mandamientos.
 - El mandamiento nuevo del amor.
 - Nuevo Testamento.
 - El nacimiento de Jesús.
 - El bautismo de Jesús: vida pública.
 - Última Cena.
 - Muerte y Resurrección de Jesús.
 - Identificación de historias representativas de cada una de las dos partes.
- El sacramento de la Eucaristía.
 - La Primera Comunión.
 - El Domingo, día de fiesta.
- Adviento, Navidad, Cuaresma, Semana Santa y Pascua.

| PESO PORCENTUAL EN LA CALIFICACIÓN | |
|------------------------------------|------------|
| INSTRUMENTOS | % |
| Controles | 30 |
| Trabajos de clase y cuaderno | 30 |
| Observación | 40 |
| Total | 100 |

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

CONTENIDOS

- Educar en valores: Respeto, tolerancia y solidaridad.
 - Habilidades sociales básicas
 - Escuchar
 - Respetar a los demás
- Solución de conflictos

• CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



| | | |
|---|--|-------------|
| | PESO PORCENTUAL EN LA CALIFICACIÓN | |
| | INSTRUMENTOS | % |
| | Trabajo personal | 70 |
| | Observación | 30 |
| | TOTAL | 100% |
| ESTRATEGIAS LECTORAS Y RAZONAMIENTO MATEMÁTICO | En las áreas de razonamiento matemático y estrategias lectoras se trabajarán aspectos relacionado con las áreas de Lenguaje y Matemáticas. | |
| | En el área de razonamiento matemático se trabajará principalmente la resolución de problemas. | |
| | En el área de estrategias lectoras se incidirá en la comprensión lectora y la expresión escrita. | |
| | CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | |
| | PESO PORCENTUAL EN LA CALIFICACIÓN | |
| | INSTRUMENTOS | % |
| Trabajo personal | 70 | |
| Actitud | 30 | |
| Total | 100% | |