



ESPECIFICACIONES DE 3º DE EDUCACIÓN INFANTIL

DESCRIPCIÓN

Esta etapa comprende tres cursos académicos, desde los 3 a los 6 años y no tiene carácter obligatorio. Se estructura en un bloque de 3 cursos. Son referencias normativas básicas:

- La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 10/ 2002 de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE).
- Decreto Foral 23/2007 del 19 de marzo, que establece el currículo de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra
- Orden Foral 93/2008 de 13 de junio que regula la Atención a la Diversidad en la Educación Infantil y Educación Primaria en Navarra.
- [ORDEN FORAL 47/2009, de 2 de abril](#), del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación del alumnado que cursa el segundo ciclo de Educación Infantil.

FINALIDAD

La finalidad de la Educación Infantil es el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. Los centros escolares cooperarán estrechamente con los padres ayudándoles a ejercer su responsabilidad fundamental en la educación de sus hijos.

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social, reconociendo en él algunas características propias de Navarra.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.



MODELO LINGÜÍSTICO

El C.P.E.I.P. "MENDILLORRI" incluye desde la Educación Infantil el modelo lingüístico PAI-G y PAI-A. En el modelo PAI -G todas las áreas se imparten en lengua castellana y lengua inglesa. El modelo PAI-A incluye cuatro sesiones semanales que se impartirán en lengua vasca dentro del horario lectivo.

CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Haber cursado el segundo curso de Educación Infantil. Los alumnos promocionarán de acuerdo a la normativa vigente.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "MENDILLORRI" ofrece la posibilidad en la Educación Infantil del apoyo o refuerzo educativo en Audición y Lenguaje u otras áreas, dentro o fuera del aula, individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Un primer conocimiento de la situación de cada alumno/a al comienzo de la etapa. En diciembre, marzo y junio tienen lugar las evaluaciones trimestrales, con sus correspondientes calificaciones que se consultan a través del programa EDUCA.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Guardería.
- Comedor.
- Transporte.
- Actividades extraescolares.

ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

Modelo PAI-G			
Áreas	Sesiones Semanales	Sesiones Trimestrales	Sesiones Anuales
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	8	80	240
Lenguajes .Comunicación y Representación (1 música)	9	90	270
Conocimiento del entorno	8	80	240
Actividades en las tres áreas del currículo en castellano	4	40	120
Religión/Valores Sociales y Cívicos*	1	10	30

*11 sesiones se imparten en inglés, así como las asignaturas de Religión y Valores Sociales y Cívicos



Modelo PAI-A			
Áreas	Sesiones Semanales	Sesiones Trimestrales	Sesiones Anuales
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	8	80	240
Lenguajes .Comunicación y Representación (1 música)	9	90	270
Conocimiento del entorno	8	80	240
Euskara	4	40	120
Religión/Valores Sociales y Cívicos	1	10	30

*11 sesiones se imparten en inglés, así como las asignaturas de Religión y Valores Sociales y Cívicos

El curso comprende un total de 176 jornadas lectivas y períodos de clase de 50 minutos.

La **jornada** es de Septiembre a Junio de 9:00 a 14:10.

CONTENIDOS POR ÁREAS

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano, imagen global. Segmentos y elementos. Articulaciones, lateralidad: derecha-izquierda. Características diferenciales del cuerpo. Los sentidos y sus funciones. • Posturas del cuerpo y movimientos en el espacio y en el tiempo. • Nociones básicas de orientación en el espacio y en el tiempo: antes-después; laberintos, rompecabezas, grecas. • Necesidades básicas del cuerpo humano. Alimentos y hábitos de alimentación. Acciones que favorecen la salud. • Normas elementales de relación y convivencia. • Reglas que rigen los juegos. • Sensaciones y percepciones del propio cuerpo. • Educación emocional: Sentimientos y emociones propios y de los demás, y su expresión corporal.
	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela: dependencias, miembros y sus funciones. Higiene, limpieza y cuidado de las dependencias de la escuela y de otros hábitats de su entorno próximo. El aula: pautas de comportamiento. Normas de



**CONOCIMIENTO
DEL ENTORNO**

- convivencia. Higiene y limpieza para bienestar personal.
- La familia: miembros y relación de parentesco. Funciones y ocupaciones. Tipos de estructura familiar.
 - La casa: características y ubicación de la propia. Tipos de vivienda. Atributos físicos, función y utilización. Los trabajos de las personas que intervienen en la construcción de las viviendas.
 - El barrio y la ciudad: elementos que los integran. Normas de seguridad vial. Servicios y normas de comportamiento.
 - Las estaciones: características y cambios de la naturaleza, prendas de vestir y alimentos propios de cada estación. Hechos relevantes de cada estación.
 - Los animales: utilidad y relación entre animales y personas. Cuidado y respeto de los animales.
 - Los medios de transporte.
 - El agua.
 - Los planetas.
 - Propiedades de los objetos: forma, color y tamaño.
 - Formas y cuerpos en el espacio: encima/debajo, delante/detrás, arriba/abajo, derecha/izquierda, cerca/lejos, entre, alrededor, a través de...
 - Cuantificadores: muchos-pocos-ninguno-uno-varios, lleno-vacío, casi lleno-casi vacío, par, mitad, igual que-más que-menos que, dónde hay más-dónde hay menos.
 - Número cardinal y sus grafías: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
 - Número ordinal: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º. Antes de- después de.
 - La adición. La sustracción.
 - Medida: comparación de magnitudes: regletas. Composición y descomposición.

**LENGUAJES.
COMUNICACIÓN
Y
REPRESENTACIÓN**

- El lenguaje oral como medio de comunicación.
- Diferentes necesidades de comunicación.
- Vocabulario correspondiente a los temas.
- Distintas situaciones comunicativas en/con diferentes contextos, intenciones para desarrollar la creatividad.
- Textos orales de tradición cultural: poemas, cuentos, canciones...
- La lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute.
- Fonemas: discriminación de diferentes fonemas y sus grafías.
- Instrumentos de la lengua escrita: imágenes y su



	<p>secuencia temporal. Identificación e interpretación de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales útiles para la expresión plástica y su correcta utilización. • Diversidad de obras plásticas que es posible producir y que se encuentran en el entorno. • Posibilidades expresivas del propio cuerpo para comunicar sentimientos y emociones. • Control del cuerpo: actividad, reposo y relajación. • Las propiedades sonoras del propio cuerpo, de los objetos de uso cotidiano y de los instrumentos musicales. • Escucha e interpretación vocal de canciones. • Dramatización de canciones. • Juegos musicales. • Sonido, silencio, música, canción. Interpretación de canciones sencillas. • Uso moderado de los medios audiovisuales y del ordenador
<p>EUSKARA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El objetivo es comunicarnos en euskera, con un enfoque significativo, lúdico y funcional. • Se trabaja la comprensión y expresión, oral. las rutinas (saludo, contar los niños que están y los que faltan, la fecha, el tiempo,...) tienen un papel muy importante. • Los Centros de Interés son los que se trabajan en el nivel. • En cada centro de interés partimos de un cuento y trabajamos: vocabulario, juegos, rimas, canciones, poesías, adivinanzas,... siempre incidiendo en el interés y motivación del alumno/a.
<p>RELIGIÓN / VALORES SOCIALES Y CÍVICOS</p>	<p style="text-align: center;"><u>RELIGIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabajan los siguientes centros de interés, partiendo de la realidad más cercana al niño: <ul style="list-style-type: none"> ○ El colegio. ○ La familia. ○ La Navidad. ○ Los amigos. ○ Nuestro amigo, Jesús. ○ La casa de Jesús: la iglesia. ○ La naturaleza (La Creación).



- El Arca de Noé.

- Se emplean recursos variados, como canciones, dramatizaciones, juegos, etc.

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

- Juegos educativos dirigidos a la convivencia
Refuerzos individuales

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

- Juegos educativos dirigidos a la convivencia
- Refuerzos individuales

TALLERES INTERNIVELARES

Durante el presente curso y a partir del segundo trimestre, el equipo de ciclo de educación infantil del colegio público "Mendillorri" plantea llevar a cabo unos talleres internivelares en castellano e inglés. En ellos los niños/as de las diferentes aulas de 3, 4 y 5 años compartirán actividades y experiencias juntos.

Los temas de los talleres son variados abarcando contenidos de las distintas áreas del currículo de educación infantil.

Esta actividad ocupará las dos sesiones de las tardes de los jueves durante varias semanas.

JUSTIFICACIÓN:

Los talleres son actividades sistematizadas y dirigidas, planteadas para conseguir que el niño/a adquiera diversos recursos y técnicas que luego utilizará en otras situaciones de dentro y fuera del aula.

La actividad de talleres fomenta la autonomía del niño/a desde la salida de su propia aula hasta la actividad que realiza en el taller, que será con ayudas puntuales.

La actividad de talleres es una forma muy adecuada de abordar diferentes temas que para los niños/as son muy atractivos y coinciden con los intereses de la edad a la que nos referimos.

Mediante los talleres de ciclo, nos conocemos todos y todas ya que a estos talleres acuden niños/as de los tres niveles de Educación Infantil.

Aprendemos y enseñamos juntos "niños y adultos". Las interacciones entre niños de otros niveles permiten que el niño con una mayor capacidad procedimental, ofrezca la ayuda ajustada al niño/a que lo necesita.



OBJETIVOS DE LOS TALLERES

- Fomentar la autonomía y las relaciones múltiples entre todos los niños y niñas de educación infantil.
- Potenciar el trabajo cooperativo entre ellos; los pequeños aprenden de los mayores y estos a su vez, se responsabilizan y enseñan a los pequeños, reafirmando así sus propios aprendizajes.
- Posibilitar situaciones y materiales distintos a los del aula, que potencien y enriquezcan el aprendizaje individual de cada niño/a.
- Ampliar el mundo de las relaciones sociales del niño/a con adultos, ofreciéndole otros modelos de actuación diferentes a los de su tutor/a.
- Desarrollar la creatividad y la expresión en todas sus dimensiones: corporal, manual, oral, musical, plástica, lógica... facilitándole al niño/a la adquisición de diferentes técnicas.
- Adquirir hábitos de autonomía, cuidado, respeto, limpieza, orden....
- Obtener por parte de cada tutor/a otros puntos de vista del resto del equipo respecto a la observación y evaluación de sus propios alumnos.
- Favorecer la inclusión en el ciclo de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Enriquecer profesional y personalmente las relaciones entre los diferentes miembros del ciclo, permitiendo la flexibilidad a la hora de elegir las actividades de los talleres según las habilidades e intereses de cada uno.

Todo ello sin olvidar lo gratificante y placentero que supone para el alumnado de educación infantil participar en este tipo de actividades.