



ESPECIFICACIONES DE 2º DE EDUCACIÓN INFANTIL

DESCRIPCIÓN

Esta etapa comprende tres cursos académicos, desde los 3 a los 6 años y no tiene carácter obligatorio. Se estructura en un bloque de 3 cursos. Son referencias normativas básicas:

- La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 10/ 2002 de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE).
- Decreto Foral 23/2007 del 19 de marzo, que establece el currículo de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra
- Orden Foral 93/2008 de 13 de junio que regula la Atención a la Diversidad en la Educación Infantil y Educación Primaria en Navarra.
- [ORDEN FORAL 47/2009, de 2 de abril](#), del Consejero de Educación, por la que se regula la evaluación del alumnado que cursa el segundo ciclo de Educación Infantil.

FINALIDAD

La finalidad de la Educación Infantil es el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. Los centros escolares cooperarán estrechamente con los padres ayudándoles a ejercer su responsabilidad fundamental en la educación de sus hijos.

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social, reconociendo en él algunas características propias de Navarra.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.



g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

MODELO LINGÜÍSTICO

El C.P.E.I.P. "MENDILLORRI" incluye desde la Educación Infantil el modelo lingüístico PAI-G y PAI-A. En el modelo PAI-G todas las áreas se imparten en lengua castellana y lengua inglesa. El modelo PAI-A incluye cuatro sesiones semanales que se impartirán en lengua vasca dentro del horario lectivo.

CONDICIONES DE ACCESO Y PROMOCIÓN

Haber cursado el primer curso de Educación Infantil. Los alumnos promocionarán de acuerdo a la normativa vigente.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El C.P.E.I.P. "MENDILLORRI" ofrece la posibilidad en la Educación Infantil del apoyo o refuerzo educativo en Audición y Lenguaje u otras áreas dentro o fuera del aula, individualmente o en pequeño grupo, por personal especializado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Un primer conocimiento de la situación de cada alumno/a al comienzo de la etapa.

En diciembre, marzo y junio tienen lugar las evaluaciones trimestrales, con sus correspondientes calificaciones que se consultan a través del programa EDUCA.

SERVICIOS ADICIONALES DEL CENTRO

- Guardería.
- Comedor.
- Transporte.
- Actividades extraescolares.

ÁREAS Y DURACIÓN DE LOS CURSOS

| Modelo PAI-G | | | |
|---|--------------------|-----------------------|------------------|
| Áreas | Sesiones Semanales | Sesiones Trimestrales | Sesiones Anuales |
| Conocimiento de sí mismo y autonomía personal | 8 | 80 | 240 |
| Lenguajes .Comunicación y Representación (1 música) | 9 | 90 | 270 |
| Conocimiento del entorno | 8 | 80 | 240 |
| Actividades en las tres áreas del currículo en castellano | 4 | 40 | 120 |



| | | | |
|--------------------------------------|---|----|----|
| Religión/Valores Sociales y Cívicos* | 1 | 10 | 30 |
|--------------------------------------|---|----|----|

*11 sesiones se imparten en inglés, así como las asignaturas de Religión y Valores Sociales y Cívicos

| Modelo PAI-A | | | |
|---|--------------------|-----------------------|------------------|
| Áreas | Sesiones Semanales | Sesiones Trimestrales | Sesiones Anuales |
| Conocimiento de sí mismo y autonomía personal | 8 | 80 | 240 |
| Lenguajes .Comunicación y Representación (1 música) | 9 | 90 | 270 |
| Conocimiento del entorno | 8 | 80 | 240 |
| Euskara | 4 | 40 | 120 |
| Religión/Valores Sociales y Cívicos* | 1 | 10 | 30 |

*11 sesiones se imparten en inglés, así como las asignaturas de Religión y Valores Sociales y Cívicos

El curso comprende un total de 175 jornadas lectivas y períodos de clase de 45 minutos.

La **jornada** es de Septiembre a Junio de 9:00 a 14:10.

CONTENIDOS POR ÁREAS

| | |
|--|---|
| CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL | <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano, imagen global. Segmentos y elementos. Características diferenciales del cuerpo: sexo. Los sentidos y sus funciones. • Posturas del cuerpo y movimientos en el espacio y en el tiempo. • Nociones básicas de orientación en el espacio y en el tiempo. • Distintas actividades de la vida cotidiana: juego, cumplimiento de rutinas y resolución de tareas. • Normas elementales de relación y convivencia. • Educación emocional: Sentimientos propios y de los demás y su expresión corporal. |
| CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | <ul style="list-style-type: none"> • La escuela: dependencias y miembros del centro. Normas de comportamiento. Objetos habituales. • La familia: miembros y relación de parentesco. • La calle: normas elementales de seguridad vial. Las |



| | |
|--|---|
| | <p>tiendas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estaciones: características y cambios de la naturaleza, prendas de vestir y alimentos propios de cada estación. • Animales en los distintos medios y sus viviendas. • El agua. • Distintos artistas y sus obras. • Los medios de transporte. • Propiedades de los objetos: forma, color y tamaño. • Cuerpos en el espacio: abierto/cerrado, delante/detrás, encima/debajo y cerca/lejos. • Cuantificadores: más, menos e igual. • Número cardinal y sus grafías: 1, 2, 3, 4, 5. • Número ordinal: 1º, 2º y 3º. • Medida: comparación de magnitudes. |
| <p>LENGUAJES. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje oral como medio de comunicación. • Diferentes necesidades de comunicación. • Vocabulario correspondiente a los temas. • Distintas situaciones comunicativas en/con diferentes contextos, interlocutores, contenidos e intenciones. • Textos orales de tradición cultural: cuentos, poemas, canciones... • La lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute. • Fonemas y sus grafías: A, E, I, O, U. • Materiales útiles para la expresión plástica. • Diversidad de obras plásticas que es posible producir y que se encuentran en el entorno. • Reproducción de obras de distintos artistas, utilizando diversas técnicas. • Posibilidades expresivas del propio cuerpo para expresar y comunicar sentimientos, emociones y necesidades. • Control del cuerpo: actividad, reposo y relajación. • Propiedades sonoras del cuerpo, de los objetos de uso cotidiano y de instrumentos musicales. • Ruido, silencio, música y canción. • Canciones populares. • Escucha e interpretación vocal de canciones. • Dramatización de canciones. • Juegos musicales. • Iniciación en el uso del ordenador. |



| | |
|---|---|
| <p>EUSKARA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El principal objetivo es el de comunicarnos en euskera, con un enfoque significativo, lúdico y funcional. • Se trabaja la comprensión y expresión, a nivel oral. De esta manera las rutinas (saludo, día, tiempo,...) tienen un papel muy importante. • Los Centros de Interés son los que se trabajan en el nivel. • En cada centro de interés partimos de un cuento y trabajamos: vocabulario, juegos, rimas, canciones, poesías, adivinanzas,... incidiendo en el interés y la motivación del alumno/a. |
| <p>RELIGIÓN /VALORES SOCIALES Y CÍVICOS.</p> | <p style="text-align: center;"><u>RELIGIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia • Mi habitación y la casa de Jesús • La Navidad • El colegio • La creación • El cuerpo • Las fiestas: Celebramos lo bueno de la vida • Jesús mi amigo <p style="text-align: center;"><u>VALORES SOCIALES Y CÍVICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos educativos dirigidos a la convivencia • Refuerzos individuales |

TALLERES INTERNIVELARES

Durante el presente curso y a partir del segundo trimestre, el equipo de ciclo de educación infantil del colegio público "Mendillorri" plantea llevar a cabo unos talleres internivelares en castellano e inglés. En ellos los niños/as de las diferentes aulas de 3, 4 y 5 años compartirán actividades y experiencias juntos. Los temas de los talleres son variados abarcando contenidos de las distintas áreas del currículo de educación infantil. Esta actividad ocupará las dos sesiones de las tardes de los jueves durante varias semanas.

JUSTIFICACIÓN:

Los talleres son actividades sistematizadas y dirigidas, planteadas para conseguir que el niño/a adquiera diversos recursos y técnicas que luego utilizará en otras situaciones de dentro y fuera del aula.



La actividad de talleres fomenta la autonomía del niño/a desde la salida de su propia aula hasta la actividad que realiza en el taller, que será con ayudas puntuales.

La actividad de talleres es una forma muy adecuada de abordar diferentes temas que para los niños/as son muy atractivos y coinciden con los intereses de la edad a la que nos referimos.

Mediante los talleres de ciclo, nos conocemos todos y todas ya que a estos talleres acuden niños/as de los tres niveles de Educación Infantil.

Aprendemos y enseñamos juntos "niños y adultos". Las interacciones entre niños de otros niveles permiten que el niño con una mayor capacidad procedimental, ofrezca la ayuda ajustada al niño/a que lo necesita.

OBJETIVOS DE LOS TALLERES

- Fomentar la autonomía y las relaciones múltiples entre todos los niños y niñas de educación infantil.
- Potenciar el trabajo cooperativo entre ellos; los pequeños aprenden de los mayores y estos a su vez, se responsabilizan y enseñan a los pequeños, reafirmando así sus propios aprendizajes.
- Posibilitar situaciones y materiales distintos a los del aula, que potencien y enriquezcan el aprendizaje individual de cada niño/a.
- Ampliar el mundo de las relaciones sociales del niño/a con adultos, ofreciéndole otros modelos de actuación diferentes a los de su tutor/a.
- Desarrollar la creatividad y la expresión en todas sus dimensiones: corporal, manual, oral, musical, plástica, lógica... facilitándole al niño/a la adquisición de diferentes técnicas.
- Adquirir hábitos de autonomía, cuidado, respeto, limpieza, orden....
- Obtener por parte de cada tutor/a otros puntos de vista del resto del equipo respecto a la observación y evaluación de sus propios alumnos.
- Favorecer la inclusión en el ciclo de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Enriquecer profesional y personalmente las relaciones entre los diferentes miembros del ciclo, permitiendo la flexibilidad a la hora de elegir las actividades de los talleres según las habilidades e intereses de cada uno.

Todo ello sin olvidar lo gratificante y placentero que supone para el alumnado de educación infantil participar en este tipo de actividades que todos aprenden de todos y cada uno aporta su ayuda a los demás.